

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

- 1.1. Завдання Стратегії розвитку.
- 1.2. Зміст Стратегії розвитку.
- 1.3. Мета діяльності закладу.
- 1.4. Мета Стратегії розвитку.
- 1.5. Місія закладу.
- 1.6. Стратегічні напрямки

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

- 2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.
- 2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
- 2.3. Освітньо- методичний напрямок.
 - 2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.
 - 2.3.2. Результативність роботи методичної служби закладу.
- 2.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.
- 2.5. Фінансово-господарський напрямок.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

- 3.1. Головні завдання закладу.
- 3.2. Основні напрями розвитку закладу.
- 3.3. Основні принципи діяльності закладу.
- 3.4. Очікувані результати Стратегії розвитку.
- 3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.
- 3.6. Пріоритети стратегії розвитку.
 - 3.6.1. Основні завдання закладу.
 - 3.6.2. Пріоритетні напрямки освітнього процесу.
 - 3.6.3. Система виховних завдань.
 - 3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу.
 - 3.6.5. Належні умови для реалізації завдань закладу.

4. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

4.1. Освітня складова

- ✓ Проект «Управління закладом».
- ✓ Проект «Професійна майстерність педагогів».
- ✓ Проект «Обдарована дитина».
- ✓ Проект «Єдиний інформаційний простір».
- ✓ Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

4.2. Методична складова

4.3. Виховна складова

- ✓ Проект «Громадянське виховання у закладі».
- ✓ Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»
- ✓ Проект «Екологічне виховання учнівської молоді».

4.4. Психолого-педагогічний аспект

- ✓ Проект «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу».
- ✓ Проект «Ми обираємо життя».
- ✓ Проект «Соціальна робота закладу».

4.5. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

- ✓ Проект «Здорова дитина-здорова нація».
- ✓ Проект «Безпечне середовище».

4.6. Матеріально-технічна складова

5. ДОДАТКИ.

- 5.1. Модель випускника закладу.
- 5.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.
- 5.3. Паспорт.

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

Комунальний заклад «Луб'янський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів» №7 Бучанської міської ради Київської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів. Згідно з Статутом Комунальний заклад «Луб'янський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів» №7 – загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку закладу на період до 2025 року. Головною метою закладу є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття базової середньої освіти.

1.1. Завдання Стратегії розвитку.

- Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
- Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
- Упровадження здоров'язберігаючої технології у освітній процес.
- Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
- Розвиток комунікативних здібностей.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
- Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
- Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
- Приведення матеріально-технічного стану закладу відповідності до потреб сучасної освіти.

1.2. Зміст Стратегії розвитку.

- визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності закладу;
- розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку закладу складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.3. Мета діяльності закладу.

Мета діяльності закладу: отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Стратегічна мета: Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

1.5. Місія закладу: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітнютраєкторію.

1.6. Стратегічні напрямки розвитку закладу:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сферидитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності закладу, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсногозабезпечення.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:

«Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Просприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;

- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічний ПЛАН розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічний аспект
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	- Проектна потужність, рік забудови – 1986-1987 р. - Фактична кількість дітей – 130. - Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень/технічний стан навчальні – 16, підсобні – 7, адміністративні – 4. - Кількість поверхів: 2 поверхи - Коридори підлога – паркетна дошка, укрита фарбою, стіни - фарбою. - Сходи 4 секції – бетонні, шліфовані. - 91 віконних блоків. - 4 санвузли. У всіх дитячих туалетах встановлено перегородки. - Харчоблок :їдальня – 76 м ² , буфет – 7,5 м ² , овочесховище – 15 м ² , мийка –	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує капітального ремонту: 1. Харчоблок 2. Спортивний зал. 3. Підвальне приміщення. 4. Встановлення водовідвідної системи із даху закладу. 5. Утеплення фасаду приміщення. 6. Заміна дверей на

	<p>7,5м². Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна площа території - <u>2,132 га</u>. - Загальна кількість зелених насаджень - 107 дерев (фруктових – 44 шт.). - Художня література - 4959 примірники. - Навчальна література – 2028 примірників. - Брошури – 87 <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт вхідної частини; - облаштування стін приміщення; - облаштування стелі навчальних класів та коридорів; - заміна вхідних сходів; - побудова нового мультифункціонального спортивного майданчика; - встановлення дитячої спортивної площадки; - ремонт огорожі навколо території закладу; - заміна вікон та дверей у вбиральнях; - ремонт каналізації в їдальні; - придбання вогнегасників (у наявності 25 шт.); - заміна баків для сміття; - проведено поточні ремонти приміщень. 	<p>пожежних виходах та у приміщенні</p> <p>7. Встановлення пожежної сигналізації</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в закладі 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Практичний психолог закладу впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору закладу: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Навчить дитину захищатися» - 4-броків, «Учимо дитину захищатися» - 10-13 років. 	<p>Відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.</p>

3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, телевізори), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	Пристосування території закладу для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями На веб-сайті закладу створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами».
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	

2.2.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена. Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2020 рік. Джерела фінансування – державна субвенція, міський бюджет, благодійні внески громадян. Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу за рахунок реалізації проєкту «Громадський бюджет міста». Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування.

	<p>рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.</p> <p>На сайті закладу оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до Управління освіти. Більшість випадків задовольняються.</p>	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі практичним психологом закладу систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування.</p> <p>Плідною є співпраця класних керівників з психологом. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі систематично проводяться засідання психолого-педагогічних семінарів.</p> <p>Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя</p>	<p>Педагогічні працівники закладу не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.</p>

	закладу. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в Інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Педагогічний колектив укомплектований на 72%. Усі працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	Відсутні педагогічні працівники за фахом «Учитель-логопед», асистент вчителя, вчитель музичного мистецтва, вчитель хімії, вчитель біології, вчитель трудового навчання.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників. Заклад працює з 8.30. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. Через брак приміщень педагогічне навантаження не завжди рівномірно.
5. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У закладі заборонено збір коштів з батьків.	

2.3. Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1. SWOT-аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 20%, успішність 100%. Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН низька.
2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).	Простір і ресурси бібліотеки/кабінету інформатики використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки/кабінету інформатики використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	
3. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
4. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
5. Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	

6. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
7. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
	85% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
8. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
9. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	25% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
10. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	100% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

2.3.2. Результативність роботи методичної ради закладу.

Методична рада закладу відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж

2019-2021 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітнього простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична рада передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2019-2021 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet в освітній та управлінській діяльності на базі закладу працювали тренінгові центри. 100% педагогів закладу пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності. Педагогічними працівниками закладу підготовлено та здійснено випуск інструктивно-методичних матеріалів, методичних посібників. Педагоги брали активну участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних читань, нарад, науково-практичних конференцій.

У закладі активно реалізується ідея проєктної освіти, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проєктне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної закладу. У 2019–2021 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в закладі. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності закладу.

2.4 Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 8-9 класів;

- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у 5 класі. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У закладі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктні методики.

2.5. Фінансово-господарський напрямок.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування освітньої й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти закладу формуються з таких основних джерел:

- ✓ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;
- ✓ кошти від участі у міжнародних грантах та проєктах.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів закладу, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Заклад працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників закладу та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

3.1. Головні завдання закладу.

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

3.2. Основні напрями розвитку закладу.

- ✓ психологізація освітнього процесу;
- ✓ особистісно-орієнтований підхід;
- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

3.3. Основні принципи діяльності закладу.

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Київської області;
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості Бучанської МТГ та с.Луб'янка;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2) Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

- 3) Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- 4) Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.
- 5) Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.
- 6) Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.
- 7) Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

3.3. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.

3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз методичних портфоліо, результатів індивідуальної та

колективної рефлексії педагогів та наказів по закладі про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника закладу нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

3.6. Пріоритети стратегії розвитку.

3.6.1. Пріоритетними напрямками розвитку освіти в закладі є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення закладу є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;

- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.
Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:
- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

3.6.2. Пріоритетні напрямки виховного процесу.

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

3.6.3. Система виховних завдань.

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ✓ формування національної самосвідомості та людської гідності;
- ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- ✓ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- ✓ надання необхідних знань щодо формування вмій та навичок індивідуального розвитку особистості;

- ✓ розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- ✓ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- ✓ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

3.6.4.Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно-зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної закладу; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і умінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, вміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

3.6.5. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань заклад має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ достатній рейтинг у районі та місті;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

4. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

1. Освітня складова

Основні напрямки і завдання розвитку :

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
4. Демократизація освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

I. ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета проєкту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності збоку всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2022	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозуватитенденції інноваційного розвитку закладу	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2021-2025	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	Заст. директора з НВР
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Вчителі
8	Продовжувати співпрацю із ЗДО.	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
4. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

II. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

-атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);

-сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);

-створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2021-2025	Голови ШМК
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання Інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2021-2025	Адміністрація
5.	Оснажити бібліотеку науково-методичною літературою	2021-2025	Педагогічний колектив Бібліотекар
6.	Оснажити навчальні кабінети комп'ютерною технікою	2021-2025	Адміністрація

7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2025	Адміністрація
8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників закладу з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури.

III. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2021-2025	Педагогічний колектив, психолог
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити: -I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; -шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; -виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2025	Педагогічний колектив
4.	Запровадити: -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів закладу (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Соціальний педагог Медичний працівник

	потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів		
5.	Залучати до участі учнів закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2025	Педагогічний колектив
6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2025	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів закладу у різноманітних заходах	2021-2025	Адміністрація
8.	Поповнювати бібліотечні фонди закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
9.	Упроваджувати собистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2021-2025	Педагогічний колектив
10	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2025	Адміністрація
11	Організувати виставки творчих робіт учнів закладу	2021-2025	Педагогічний колектив
12	Нагороджувати кращих учнів закладу у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року»	2021-2025	Адміністрація
13	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2021-2025	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

IV. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в закладі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів закладу та педагогічних працівників до Інтернет ресурсів	2021-2025	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2021-2025	Педагогічний колектив
3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2021-2025	Голови МК
4.	Створити умови для навчання працівників закладу нових комп'ютерних технологій	2021-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним	2021-2025	Відповідальний за ведення сайту, вчителі інформатики
6.	Впроваджувати дистанційну освіту	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2021-2025	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

V. ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Запроваджувати інновації в управлінні школою	2021-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2021-2025	Адміністрація
3.	Участь закладу у Програмі Нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2021-2025	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021-2025	Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів закладу, України	2021-2025	ШМК Творча група «Інновації у новій українській школі»
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2025	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»

7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. 	2021-2025	Заступник з НВРГолови МК Творча група «Інновації у новій українській школі»
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій)	2021-2025	Заступник з НВРГолови МК Творча група «Інновації у новій українській школі»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2021-2025	Адміністрація закладу
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- створити у педагогічному колективі закладу власну модель інноваційного розвитку.

2. Методична складова

Організація науково-методичної роботи

Структура науково-методичної роботи КЗ «Луб'янський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів» №7 передбачатиме функціонування багатьох методичних ланок, взаємопов'язаних між собою, які умовно можна поділити на три складові:

- науково-дослідницька робота, що піднімає науковий рівень та розвиває творчі здібності дитини;
- науково-методична робота членів педагогічного колективу, що сприяє їх професійному зростанню;
- соціально-психологічна підтримка учня та педагога, що дозволяє використовувати індивідуальний потенціал кожної особистості.

Особливостями діяльності такої структури буде динамічність, обумовлена наявними дитячими та вчительськими ресурсами та наявністю в ній центру моніторингових досліджень функціонування допрофільного навчання та функціонування класів з поглибленим вивченням окремих предметів.

Завданням такого центру буде підготовка програм, розробка текстових та контрольних завдань для контрольних зрізів, дослідження їх результатів. Передбачається планування заходів щодо усунення негативних тенденцій у функціонуванні профільних класів, залучення до такої роботи науковців різного рангу, організація міжнародних контактів, сприяння участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

Інформатизація освітнього процесу вважатиметься необхідною умовою випускника базового рівня. Впровадження в систему роботи пакетів програм з основ наук, що вже існують та розробка авторських значно підвищать ефективність процесу навчання.

Всесвітня мережа Internet відкриє принципово нові можливості в процесі отримання інформації. Вміння і навички в користуванні Internet дозволять молодій людині впевнено почувати себе після закінчення закладу, значно підвищать конкурентну спроможність такого випускника на ринку праці.

З огляду на інформатизацію освітнього процесу логічним буде залучення всього учнівського та педагогічного колективу до міжнародної освітньої та ресурсної мережі. У майбутньому планується створення банку даних наукових розробок, сучасних технологій, діагностичних досліджень. Планується започаткування роботи творчих лабораторій, педагогічного проектування та моделювання, розробка програмно-методичного забезпечення роботи з батьками, яка повинна стати доступною широкому колу зацікавлених читачів, знаходити своє відображення у ЗМІ.

№	Зміст діяльності	Відповідальні
1.	Удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу.	Заступник з НВР
2.	Використання електронних засобів контролю знань учнів.	Заступник з НВР
3.	Створення електронної картотеки дидактичних матеріалів.	Вчитель інформатики
4.	Створення банку цифрових освітніх ресурсів з кожного предмета.	Вчителі-предметники
5.	Залучення вчителів до створення проектів уроків з використанням ІКТ, презентацій своєї методичної роботи.	Керівник ЗЗСО

6.	Планування постійно діючих семінарів щодо використання ІКТ в освітньому процесі.	Заступник з НВР
7.	Запровадження елементів дистанційного навчання та тестування учнів.	Заступник з НВР
8.	Проведення Інтернет-уроків, конференцій, семінарів, круглих столів з використанням ІКТ.	Вчителі-предметники
9.	Використання електронних підручників, навчальних програм з різних предметів, довідників.	Вчителі-предметники
10.	Участь у Інтернет олімпіадах.	Заступник з НВР
11.	Проведення практичних, лабораторних робіт та експериментів шляхом використання певних навчальних програм.	Вчителі-предметники
12.	Участь у міжнародних освітніх проектах.	Керівник ЗЗСО
13.	Підготовка презентацій, захисту робіт з використанням мультимедійної техніки.	Вчителі-предметники
14.	Розробка і проведення уроків з використанням ІКТ.	Вчителі-предметники
15.	Участь в Інтернет конференціях з питань впровадження ІКТ.	Заступник з НВР

3. Виховна складова

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МК класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне

змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;

- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

Проект «Громадянське виховання у закладі»

Мета проекту: Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: «Конституція України – основний Закон нашої держави»; «Держава і людина», «Громадянином бути зобов'язані»	2021-2025	Класні керівники
2.	Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах	2021-2025	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в закладі. Забезпечити участь УП у роботі районного та міського учнівських парламентів	2021-2025	УП, Педагог-організатор
4.	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно-визвольних рухів;	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
6.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї; - зустрічі з поетами та письменниками рідного краю;	2021-2025	Класні керівники
7.	Відзначати свята національного календаря до Днів: «української писемності», «рідної мови», «міжнародного дня толерантності», «пам'яті жертв голодомору», «збройних сил України», «пам'яті героїв Крут»;	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники, УП

	«Злуки» та пам'яті; «Революції Гідності».		
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники, УП
9.	Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок; -конкурс гаївок.	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники, УП
10.	Взяти участь у районних конкурсах «Славетні імена України – 2021-2025», «Сурми звитяги»	2021-2025	Учні 8-9 класів.

Очікувані результати:

- сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей;

**Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
на 2021-2025 роки**

Мета проекту: Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів закладу; Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальний
1	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2022	Практичний психолог
2.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: –проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; –провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; –провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог
3	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	Жовтень 2021	Директор закладу
4	Провести засідання методичної комісії класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2021	Заступник директора з НВР
5	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу»	2021	Практичний психолог
6	Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2019- 2021	Практичний психолог
7	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2021-2025	Директор закладу
8	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна заклад. Маски булінгу»	2021	Практичний психолог
9	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2025	Класні керівники

10	Переглянути кінострічки відповідної спрямованості	2021-2025	Практичний психолог
11	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2021-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
12	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог
13	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2021-2022	Педагог-організатор, УП
14	Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2019-2024	Педагог-організатор, УП
15	Провести діагностику стану психологічного клімату класів	2021	Практичний психолог
16	Надавати консультації учасникам освітнього процесу	2021-2025	Практичний психолог
17	Проводити тематичні батьківські збори «Протидіяцькуванню в учнівському колективі»	2021	Класні керівники та класоводи
18	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2021	Практичний психолог Вчитель інформатики

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіхвидів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища.

Проект «Екологічне виховання учнівської молоді»

Мета проекту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Київщини, України, планети в цілому.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи закладу, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління.	2021-2025	Заст. з НВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
2.	Організувати в закладі систематичне проведення зучнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками відділу екології та природних ресурсів БМР, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику.	2021-2025	Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії
3.	Проводити щорічно навесні акцію «Посади дерево життя», приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2021-2025	УП, класні керівники, педагог організатор.
4.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків «Природа очима дітей», «Мій рідний край» присвячені Дню охорони навколишнього середовища.	2021-2025	Вчитель малювання
5.	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науково освітніх заходах: -конкурсі «Мій рідний край – моя земля»; -конкурсі «Парки – легені міст і сіл»; «День довкілля», акції «День землі»; інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»; -тижні біології і екології;	2021-2025	Заст. з НВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
6.	Залучати до участі в роботі семінарів, і метод комісій вчителів природничого циклу. В рамках співпраці Українським товариством охорони птахів брати участь Всеукраїнській природоохоронній «Птах року».	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії
7.	Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми на екологічну тематику.	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії

8.	Продовжити роботу над проєктами «Батарейки здайтесь» та «Короч життя»	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники.
9.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Києва, Київщини та України	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники.

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання учнів.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Проект
«Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»

Мета проєкту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№з /п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2021-2025	Практичний психолог
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2025	Практичний психолог Класні керівники 1-4 класів
3	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2021-2025	Практичний психолог
4	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2025	Класні керівники 1-4 класів
5	Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів	2021-2025	Практичний психолог
6	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2021-2025	Практичний психолог Соціальний педагог
7	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2025	Практичний психолог

8	Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2025	Практичний психолог
9	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.		Практичний психолог, соціальний педагог, Класні кер. 1-4 класів
10	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2025	Практичний психолог
12	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2021-2025	Практичний психолог
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2025	Практичний психолог

Очікувані результати:

- 1) Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- 2) Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- 3) Сформовані навички та уміння першокласників.

Проект «Ми обираємо життя»

Мета: сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;

формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини;

пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя;

притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;

формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя;

привернення уваги учасників проекту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

№ з/п	Шляхи реалізації	Термі реалізації	Виконавці
1	Провести виховні години на тему «Абетка здорового способу життя»	2021-2025	Класні керівники
2	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», «Наркотичні речовини».	2021-2025	Кл.керівники, медсестра, соціальний педагог
3	Провести години спілкування на тему : «Наркотики та право»	2021-2025	Класні керівники
4	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2021-2025	Класні керівники
5	Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь»	2021-2025	Класні керівники
6	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2021	Класні керівники
7	Мультимедійна презентація «СНІД-чума ХХст.»	2021-2025	Класні керівники
8	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	2021-2025	Практичний психолог Соц. педагог
10	Провести дискусію «Особиста відповідальність про здоров`я»	2021-2025	Класні керівники
11	Зустріч з шкільним поліцейським	2021-2025	Соціальний педагог
12	Уроки на тему «Здоровий спосіб життя – це модно»	2021-2025	Класні керівники

Очікувані результати:

- 1) Сформовані навички здорового способу життя.
- 2) Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я.
- 3) Сформованість активної громадської позиції підлітків.
- 4) Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

Проект: соціальна робота закладу

Мета: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавець
1.	<p>Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. <p>Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику»</p>	2021-2025	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2021	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Визначити індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
4.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2021-2025	Соціальний педагог
5.	Проводити зустрічі з працівниками ВБО «Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ/СНІД» з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії	2023	Соціальний педагог, практичний психолог, адміністрація
6.	<p>Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів:</p> <p>Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій.</p> <p>Шляхи успішної адаптації учнів. Стили педагогічного спілкування</p>	2022-2023	Соціальний педагог, практичний психолог
7.	<p>Підготувати та провести просвітницькі лекції</p> <p>«Вплив родинного виховання на здоров'я дитини»</p>	2023	Соціальний педагог, практичний психолог
8.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог

9.	Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів»	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
10.	Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!»	2024	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Залучати представників національної поліції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків учням	2021-2025	Адміністрація
13.	Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
19.	Організувати «Школи лідерства» для старшокласників	2025	Соціальний педагог, практичний психолог
20.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику.	2025	Соціальний педагог, практичний психолог

Очікуваний результат:

1. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
2. Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
3. Формування у молоді моральних якостей.
4. Удосконалення системи взаємодії сім'ї та закладу.
5. Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
6. Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

5. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

Проект «Здорова дитина-здорова нація»

Мета:

- ✓ Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес
- ✓ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
- ✓ Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2021-2025	Медсестра
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування;	2021-2025	Директор
3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2021-2025	Заст.директора з НВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2021-2025	Практичний психолог, соц. педагог
5	Створити психологічний комфорт в закладі, як для учнів, так і педколективу	2021-2025	Практичний психолог
6	Створити бібліотеку збірників доробок педагогів для організації просвітницько-виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.	2021-2025	Бібліотекар
7	Проводити педагогічні ради, нарад, загальношкільні батьківські збори	2021-2025	Адміністрація
8	Проводити індивідуальні, групові, медико-психологічні консультації з проблем здоров'я.	2021-2025	Практичний психолог, мед. сестра
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі.	2021-2025	Заст. директора з НВР

10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у закладі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	2021-2025	Педколектив
11	Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізкультури в 1-5 класах.	2021-2025	Вч. фізкультури, вч.1-4кл.
12	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	2021-2025	Педколектив
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організувати роботу літнього пришкольнього табору	2021-2025	Заст.директора з НВР, вчителі 1-4кл.
14	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2021-2025	Вч.фізкультури

Очікувані результати

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
2. Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинуть на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
3. Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
4. Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

Проект «Безпечне середовище»

Мета:

- ✓ створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2021-2025	Педколектив
2	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками:	2021-2025	Директор
3	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2021-2025	Директор, медсестра
4	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим	2021-2025	Директор, зав. кабінетами
5	Проводити профілактичні заходи з попередження травматизму та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021-2025	Класні керівники
6	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2021-2025	Адміністрація
7	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту	2021-2025	Адміністрація
8	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація
9	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті закладу.	2021-2025	Відповідальна за сайт

Очікувані результати:

- Забезпечення безпечного освітнього середовища

6. Матеріально-технічна складова

№ з/п	Назва напрямку діяльності (пріоритетні завдання)	Перелік заходів Стратегії	Термін виконання заходу			Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовні обсяги фінансування (вартість), тис. гривень, у тому числі:			Очікуваний результат
			2022 рік	2023 рік	2024 рік			2022 рік	2023 рік	2024 рік	
1	Енергозбереження	Капітальний ремонт будівлі (утеплення фасадів)		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Обласний бюджет Міський бюджет				Відремонтований фасад, належний вигляд приміщення
		Капітальний ремонт будівлі (заміна даху)		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Обласний бюджет Міський бюджет				Замінений дах. Припинення протікання.
2	Створення безпечного освітнього простору	Поточний ремонт майстерні		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет + Спонсорські кошти				Облаштування робочих місць для учнів
		Поточні ремонти навчальних приміщень	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				
		Ремонт харчоблоку	+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Якісне харчування учнів
		Поточний ремонт підвального приміщення			+	Відділ освіти, ЗЗСО	Спонсорські кошти				Припинення руйнування основи цокольних приміщень
		Ремонт та реконструкція огорожі			+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Заміна секцій огорожі. Припинення вільного проходу бродячих собак на територію
		Ремонт внутрішніх мереж теплопостачання та водовідведення		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Заміна труб. Якісне теплопостачання та водовідведення
		Заміна лічильників електричної енергії в ЗЗСО	+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Економія електроенергії та віддалений доступ до лічильників
		Промивка систем опалення в закладі освіти		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Краща тепловіддача, економія тепла

		Установлення пожежних систем сигналізації	+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Якісне та вчасне повідомлення служб МЧС
		Вогнезахисна обробка дерев'яних споруд		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Покращення протипожежного стану будівлі
		Встановлення блискавкозахисту			+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Покращення протипожежного стану будівлі
		Повірка вогнегасників	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				
3	Збереження та зміцнення здоров'я дітей	Придбання новорічних подарунків для учнів 1-4 класів	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Забезпечення новорічними подарунками
		Організація відпочинку учнів, робота пришкольнього табору з денним перебуванням дітей	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Відпочинок дітей у пришкольніх таборах
		Забезпечення прав дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування безкоштовними шкільною та спортивною формами	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Забезпечення прав дітей
4	Створення здоров'я-збережувального освітнього простору	Ремонт та реконструкція спортивного залу	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет + Спонсорські кошти				Забезпечення діяльності закладу
		Ремонт та реконструкція спортивних майданчиків	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу
5	Створення умов для якісного та безпечного харчування дітей у закладі	Забезпечення сучасним технологічним обладнанням, посудом, кухонним обладнанням харчоблоку, меблями шкільної їдальні та буфету	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Забезпечення якісним харчуванням дітей у закладі

		Організація харчування дітей пільгових категорій	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Забезпечена прав дітей
6	Медичне забезпечення	Проведення медичних оглядів працівників	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Покращення умов роботи та стану здоров'я працівників закладу
		Придбання обладнання для функціонування медичного кабінету	+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Вчасне надання медичної допомоги учням та працівникам закладу
		Придбання медичних виробів, лікарських засобів та інших матеріалів, які мають бути у складі медичної укладки	+	+	+						Забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу
		Придбання дезінфікуючих засобів, предметів індивідуального захисту	+	+	+						
7	Забезпечення санітарно-гігієнічних норм	Проведення аналізу води, світла, повітря	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Виконання санітарного Регламенту. Створення безпечного освітнього середовища для учнів
		Придбання миючих засобів, інвентарю для прибирання приміщень та території закладу	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				
		Проведення дератизації та дезінсекції у закладі	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				
8	Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладів освіти	Проведення ремонтів та оновлення комп'ютерної техніки		+		ЗЗСО	Спонсорські кошти				Покращення роботи комп'ютерного обладнання
		Придбання технологічного обладнання для харчоблоку			+	Відділ освіти, ЗЗСО	Обласний бюджет Міський бюджет				Покращення роботи харчоблоку та харчування учнів
		Придбання обладнання для функціонування ресурсної кімнати	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Обласний бюджет Міський бюджет				Покращення роботи з учнями інклюзивних класів

		Залучення спонсорських коштів для розвитку матеріально-технічної бази закладів освіти громади		+		ЗЗСО	Спонсорські кошти				Покращення матеріальної бази закладу
9	Створення умов для реформування ЗЗСО	Створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи у ЗЗСО	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Виконання програми НУШ для забезпечення потреб учнів
		Забезпечення меблями навчальних кабінетів ЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Виконання програми НУШ для забезпечення потреб учнів
		Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним навчальних кабінетів ЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Виконання програми НУШ для забезпечення потреб учнів
		Забезпечення меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Виконання програми НУШ для забезпечення потреб учнів
		Розширення мережі інклюзивних класів	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Охоплення навчання та рівний доступ до навчання учнів з ООП
10	Створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, запровадження інклюзивної освіти	Оснащення сучасним обладнанням та мобільними меблями ресурсних кімнат з інклюзивною освітою	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет Міський бюджет				Охоплення навчання та рівний доступ до навчання учнів з ООП
		Надання системної фахової допомоги, забезпечення соціально-медико-психологічним	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет				Забезпечення супроводу дітей з особливими освітніми

		супроводом дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах								потребами, які навчаються в інклюзивних класах
		Забезпечення діяльності команди психолого-педагогічного супроводу	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			
11	Створення умов для зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	Забезпечення доступності до приміщень закладів освіти	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Охоплення навчання та рівний доступ до навчання учнів з ООП
		Аналіз контингенту дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Проведення аналізу контингенту дітей з ООП
		Створення безбар'єрного освітнього простору	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Охоплення навчання та рівний доступ до навчання учнів з ООП
		Аналіз потреби у кадрах для комплектування колективу для якісної роботи з дітьми з ООП	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Проведення аналізу контингенту фахівців для навчання дітей з ООП
12	Підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників	Виплата відряджень педагогічним працівникам	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Заохочення педагогів при атестації
13	Навчання працівників закладу освіти	Проведення навчання працівників з питань пожежного мінімуму, цивільного захисту та охорони праці	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу
		Проведення курсової перепідготовки медичних працівників	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет			

5. ДОДАТКИ.

Додаток 5.1.Опис «моделі» випускника закладу. ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Додаток 5.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні</p>

		<p>світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах</p>

		мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Додаток 5.3.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Комунального закладу «Луб'янський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів» №7 Бучанської міської ради Київської області на 2021-2025 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку закладу	Адміністрація закладу, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2025 роки
Структура	1. Призначення Стратегії розвитку закладу. 2. Аналіз діяльності закладу за попередні роки. 3. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу. 4. Стратегічні проекти. 5. Додатки.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей; • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної

	<p>освіти дітьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина здатного до суспільного життя. <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності	<p><u><i>Критерій 1.</i></u> Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.</p> <p><u><i>Критерій 2.</i></u> Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).</p> <p><u><i>Критерій 3.</i></u> Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.</p> <p><u><i>Критерій 4.</i></u> Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.</p>